

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Протокол от 07.08.2024г. №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №175»
от 07.08.2024г. № 122

СОГЛАСОВАНА
С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
протокол от 07.08.2024 г. №4

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175»

Разработчик
Учитель – логопед
Смирнова А.В.

Город Нижний Новгород
2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3-5
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики	5-8
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	8-12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях. Образовательная область «Речевое развитие»	12-16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Образовательная область «Речевое развитие»	17-20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20-22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22-23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23-26
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.	26-32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	32-34
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35-37
3.3.	Распорядок и режим дня	37-39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39-40
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	40-41
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	41-42
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	42
3.8.	Календарный план воспитательной работы	43-44
3.9.	Комплексно - тематическое планирование	45
3.10.	Учебный план	45-46
3.11	Календарный учебный график	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175» (далее – Учреждение). Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»; Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АООП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы

Программа построена на следующих *принципах дошкольного образования*, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие еготорческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная рабочая программа реализуется в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (1-й год обучения).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило,

используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух- трех слогов; фрагментов слов- существительных и глаголов; фрагментов слов- прилагательных и других звукокомплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные

варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанным и ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем

речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 -20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении

слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраѣа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально -оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования (п.10.4 ФАОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п.10.4.3 ФАОП ДО).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(п.10.4.3.2. ФАОП ДО).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Педагогическая диагностика МБДОУ «Детский сад № 175».

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 175» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся с ТНР (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 175» проводится педагогическая диагностика развития ребенка с ТНР. Она используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе (п.10.5.8. ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся с ТНР, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 175» (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР осуществляется 2 раза в год (первая-вторая неделя сентября, третья - четвертая неделя мая). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Учитель-логопед в сентябре и мае осуществляет углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности).

Методическое обеспечение: - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика освоения Программы Средняя группа (4 - 5 лет)

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

Накоплен пассивный словарный запас.

В речи активизированы существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.

Понимает обобщающее значение слов и формирует обобщающие понятия.

В речи использует личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные. Понимает простые предлоги.

Сформировано понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Образует и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков.

Согласует притяжательные местоимения и имена прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Согласует числительные с существительными мужского и женского рода.

Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Развитие просодической стороны речи:

Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Сформирован навык мягкого голосоуправления.

Владеет правильным умеренным темпом речи (по подражанию логопеду). Развивается ритмичность и интонационная выразительность

речи, модуляция голоса. **Коррекция произносительной стороны речи:**

Произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.

Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации;

цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза: Сформировано умение различать гласные и согласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.

Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.

Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различает слова с начальными ударными гласными.

Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Производит анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Подбирает слова с заданным звуком.

Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. **Обучение элементам грамоты:**

Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Знает гласные буквы А, У, О, И; согласные буквы Т, П, Н, М, К.

Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка) и в воздухе.

Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

Развита умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Соблюдает единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных

речевых средств в игре и ролевом поведении. Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию. Поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них, выслушивают друг друга до конца.

Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Речевое развитие»

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), п. 32.3.

Речевое развитие – п.32.2 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.3.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности:

п.32.3.3 ФАОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению грамоте;

интерес к художественной литературе.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год: Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. С. 11-490. СЕНТЯБРЬ(1-3 недели)- ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

Занятие № 1 (1) – С.11-15	Занятие № 2 (2) – С.15-20
Занятие № 3 (3) – С.20-23	Занятие № 4 (4) – С.2-26
Занятие № 5 (1) – С.26 -31	Занятие № 6 (2) – С.32 -36
Занятие № 7 (3) – С.36-39	Занятие № 8 (4) – С.40-42
Занятие № 9 (1) – С.42 -47	Занятие №10 (2) – С.47 -50
Занятие №11 (3) – С.50-53	Занятие №12 (4) – С 53-56
Занятие №13 (1) – С56-60	Занятие № 14 (2) – С.60 -63
Занятие №15 (3) – С.63 -67	Занятие № 16 (4) – С.68 -70
Занятие №17 (1) – С71 -76	Занятие №18 (2) –С.76 -79
Занятие №19 (3) – С.79-184	Занятие №20 (4) – С.84 - 88
Занятие № 21 (1) – С.89-93	Занятие №22 (2) – С.93-96
Занятие №23 (3) – С.96-100	Занятие №24 (4) – С.100-104
Занятие № 25 (1) – С.104-107	Занятие № 26 (2) – С.107-111
Занятие № 27 (3) – С.111-114	Занятие № 28 (4) – С.114-118
Занятие № 29 (1) – С.118 -123	Занятие № 30 (2) – С.123-126
Занятие № 31 (3) – С.127-130	Занятие № 32 (4) – С.130-133
Занятие №33 (1) – С.133-137	Занятие № 34 (2) – С.137-140
Занятие № 35 (3) – С.140-143	Занятие № 36 (4) – С.143-146
Занятие № 37 (1) – С.149- 152	Занятие № 38 (2) – С.152-157
Занятие № 39 (3) – С.157-160	Занятие № 40 (4) – С.160-164
Занятие № 41 (1) – С.164-168	Занятие № 42 (2) – С.168-171
Занятие № 43 (3) – С.172-175	Занятий № 44 (4) – С. 175-180
Занятие № 45 (1) – С.181 -185	Занятие №46 (2) – С.185-189
Занятие №47 (3) – С.189-193	Занятие №48 (4) – С.193 -196
Занятие №49 (1) – С.196 -200	Занятие № 50 (2) – С.200-203
Занятие №51 (3) – С.203- 206	Занятие №52 (4) – С.206-209
Занятие № 53 (1) – С.209 -212	Занятие № 54 (2) – С.212-215
Занятие №55 (3) – С.215 -218	Занятие № 56 (4) – С.218-221
Занятие №57 (1) – С.221 -225	Занятие №58(2) – С.225-228
Занятие № 59 (3) – С.228-232	Занятие № 60 (4) – С.232-237
Занятие № 61 (1) – С.238 -242	Занятие № 62 (2) – С.242-245
Занятие № 63 (3) – С.245-252	Занятие № 64 (4) – С.252-255
Занятие № 65 (1) – С.255 – 259	Занятие № 66 (2) С.259-262
Занятие № 67 (3) – С. 262 – 266	Занятие № 68 (4) – С. 266-269
Занятие № 69 (1) – С. 270– 273	Занятие № 70 (2) – С. 273-277
Занятие № 71 (3) – С. 278 – 280	Занятие № 72 (4) – С. 280-283
Занятие № 73 (1) – С. 283 – 286	Занятие № 74 (2) – С. 287-291

Занятие № 75 (3) – С. 291-295	Занятие № 76 (4) – С. 395-298
Занятие № 77 (1) – С. 298– 302	Занятие № 78 (2) – С. 302-306
Занятие № 79 (3) – С.306 – 309 312	Занятие № 80 (1) – С.309- 312
Занятие № 81 (1) – С. 315 – 318 323	Занятие № 82 (2) – С. 318- 323
Занятие № 83 (3) – С. 323-326	Занятие № 84 (4) – С. 326-329
Занятие № 85 (1) – С. 329 – 333 337	Занятие № 86 (2) – С. 333- 337
Занятие № 87 (3) – С. 337-340 344	Занятие № 88 (4) – С. 340- 344
Занятие № 89 (1) – С.344 – 349 352	Занятие № 90 (2) – С.349- 352
Занятие № 91 (3) – С. 352-355	Занятие № 92 (4) – С. 355-360
Занятие № 93 (1) – С.360 – 364 368	Занятие № 94 (2) – С. 364- 368
Занятие № 95 (3) – С. 368-371	Занятие № 96 () – С. 371-375
Занятие № 97 (1) – С.376 – 380	Занятие № 98 (2) – С.380-383
Занятие № 99 (3) – С.383-387	Занятие № 100 (4) – С.388-391
Занятие № 101 (1) – С. 391 – 394 399	Занятие № 102 (2) – С. 394- 399
Занятие № 103 (3) – С. 399-403 407	Занятие № 104 (4) – С. 404 - 407
Занятие № 105 (1) – С. 407 – 411 415	Занятие № 106 (2) – С. 411- 415
Занятие № 107 (3) – С. 415 - 419 424	Занятие № 108 (4) – С. 420- 424
Занятие №109 (1) – С. 424-430 433	Занятие № 110 (2) – С. 430- 433
Занятие № 111 (3) – С.433-437 440	Занятие № 112 (4) – С. 437- 440
Занятие № 113 (1) – С. 440-444 448	Занятие № 114 (2) – С. 444- 448
Занятие № 115 (1) – С. 449-454 458	Занятие № 116 (2) – С. 454- 458
Занятие № 117(1) – С. 458-461 465	Занятие № 118 (2) – С. 461- 465
Занятие № 119 (3) – С. 465-468	Занятие №120 (4) – С. 468-473

	<p>Занятие № 121 (1) – С. 473 – 478 Занятие № 122 (2) – С. 478-482</p> <p>Занятие № 123 (3) – С. 482-486 Занятие № 124 (4) – С. 486-490</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение.</p>	<p>Игры, беседы, упражнения, игровые ситуации по речевому развитию. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p> <p>Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023</p> <p>Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речидошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речидошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речидошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>Нищева Н. В. Чистоговорки на каждый день. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>
<p>Мимическая гимнастика</p>	<p>Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.</p>

Координация речи с движением	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2 -е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
------------------------------	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (4-5 лет)

Формы	Способы	методы	средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- занятие с логопедом</p>	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>- Разучивание стихотворений</p> <p>.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>.</p>	<p>- Игры:</p> <p>«Логопедическая ромашка»</p> <p>«В мире звуков»</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>«Развиваем фонематический слух»</p> <p>- Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов</p> <p>- Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».</p> <p>- Речевой тренажер для развития словаря</p> <p>- Развивающие игры:</p> <p>«Маленькие слова», «Про растения».</p> <p>«Целый год», «Летит, плывет, едет»</p> <p>«Сладкое, кислое, горькое, соленое»</p> <p>«Все профессии важны»</p> <p>- Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем»</p> <p>- Наглядный материал по темам:</p> <p>Грамматика. Предлоги,</p> <p>Грамматика. Глаголы.</p> <p>Грамматика. Антонимы.</p> <p>Грамматика. Один – много. –</p> <p>Грамматика. Многозначные слова</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>- игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи: мыльные пузыри,</p> <p>- надувные игрушки, природный материал и т.д.);</p> <p>- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;</p> <p>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом). 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи: мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные - игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом). 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи: мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и

			<ul style="list-style-type: none"> - дифференциации - поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p>Игровая Деятельность</p>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<p>Коммуникативная Деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Форма образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФООП ДО).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся (п.39 ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период близких дошкольного возраста.
2. С возрастом число людей вокруг ребенка увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных

представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

1. аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
2. коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
3. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Цель	Формы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей)</p>	<p>- анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи. - информационные стенды</p>

	представлений о деятельности ДОО, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	<p>для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 175» https://mdoy.pro/nn175 ; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
Просветительское и консультационное направления	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 175» https://mdoy.pro/nn175 ; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы(по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) детей	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («Игрушка в подарок ребенку инвалиду», «Чистый город», «Засветись! Стань заметней» и др.)

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги и специалисты (музыкальные руководители и инструктор по физической культуре

Задачи КРР на уровне ДОУ

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие,	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

<p>коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	
---	---	--

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов -

ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 4-5 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Задачи коррекционной работы с детьми 4-5 лет

Развитие словаря.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых

числительных

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понят

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков,

автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать

понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием. **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов,

и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представ

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из

шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

3. Организационный отдел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия в ДОО: ФАП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФАП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН . - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога.

	- Методический кабинет
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ; - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка; - Зеркало для индивидуальной логопедической работы.
<p>Спальное помещение - Дневной сон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Кабинет логопеда, педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми. - Речевая и психологическая диагностика. - Психолого – педагогическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Зеркало для логопедической работы - Доска для образовательной деятельности.
<p>Зал для музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук.

<ul style="list-style-type: none"> - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<p>Зал для физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.). – М.: Издательский дом «СФЕРА», 2023. - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.: ЦЕНТРМАГ - 2023 - Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Н.В.Нищева. Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушением развития в современных условиях ФГОС, ФАОП - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
	<p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФАОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФАОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Средняя группа (5 лет).ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание).3-7 лет. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное.ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФАОП. ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты.(4-7л.) ФГОС.

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Игры и упражнения на развитие речи

-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. ФОП. СПб.:-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

-Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФОП,ФГОС.-ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

-Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС
-ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. ФГОС. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет.ФОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Приобщение к художественной литературе

Тверская О.Н. Автор - составитель Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Подготовка к обучению грамоте

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.ФИРО. ФОП.ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 ЦВЕТНАЯ. ФОП. ФАОП.ФГОС ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

- Нищева Н.В Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ. ФОП. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Кабинет учителя логопеда и педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный» -Дидактические карточки: «Эмоции»

		-Пазлы «Ассоциации» -Пазлы «Колумбово яйцо» -Пазлы «Цвет и форма» -Антонимы (картинный дидактический материал) -Тематический словарь в картинках. -Домик деревянный -Кукла деревянная -Кукла-перчатка -Кубики (9) -Пирамидка -Куб с формами -Деревянные вкладыши «Слоники» -Деревянные вкладыши «Домики» -Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры» -Деревянные разрезные картинки -Дидактическое пособие «Эмоциональный -градусник»
2	Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Стол для рисования песком

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 175» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Сан ПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 175 ». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание,

активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 175».

НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА средняя комбинированная группа (4-5 л)

Режимные моменты	Время	
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)	20 мин.	
Утренний фильтр, приём, осмотр детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	6.00-7.00	
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность детей	7.00-7.50	
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 м/з	
Подготовка к завтраку (самообслуживание, личная гигиена)	7.50-8.00	
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.00-8.20	
Самостоятельная деятельность воспитанников, общение, подготовка к занятиям, трудовые поручения.	8.20-9.00	
Занятия (продолжительность физкультминутки не менее 2 мин)	І (подг. ОП) 9.00-9.20 9.30-9.50	ІІ (подг. АОП) 9.00-9.20 9.30-9.45 среда 9.00-9.10 9.30-9.40 9.50-10.10
Индивидуальная работа (ІІ подг. АОП) с учителем-логопедом	Пон, пятн. 9.50-10.10	
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, общение, познавательно-исследовательская деятельность І (подг. ОП).	9.50-10.10	
Подготовка ко 2 завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	10.10-10.15	
Второй завтрак	10.15-10.25	
Подготовка к прогулке.	10.25-10.35	
Прогулка: наблюдение трудовая деятельность, подвижные и спортивные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность.	10.35-11.35 <i>(самостоят. игровая деятельность 11.05-11.35)</i>	
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа (ІІ подг. АОП) с учителем-логопедом	Пон., среда, пятн. 11.20-11.40	
Возвращение с прогулки (самообслуживание)	11.35-11.50	
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	11.50-12.00	
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.00-12.20	
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны).	12.20-12.30	
Сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем , гимнастика после сна.	15.00-15.10	
Подготовка к полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.10-15.20	
Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.20-15.40	
Культурные практики ІІ (подг. АОП) Развитие представлений о себе и окружающем мире - понедельник, И.т.: лепка 1,3 нед., аппликация 2-4 нед. по вторникам; Восприятие художественной литературы-пятница). І (подг. ОП), ІІ (подг. АОП) Сфера социальных отношений и формирование основ безопасного поведения - среда	15.40-15.50	
Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, модельно-конструктивная деятельность, развлечения, индивидуальная работа, кружки по расписанию	І (подг. ОП) 15.40-16.20 Среда 15.50-16.20	ІІ (подг. АОП) Пон., среда, пятница 15.50-16.05 Вт. четв.

	15.40-16.20
Индивидуальная работа с воспитателем (II подг. АОП)	Пон., среда, пятница 16.05-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные и спортивные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность.	16.30-18.00 <i>самостоят. игровая деятельность</i> 17.00-18.00
Прогулка (из детского сада домой)	20 мин.
Рекомендации родителям (законным представителям) по режиму дня дома	
Возвращение с прогулки (дома)	18.20
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.20-18.50
Спокойные игры детей, чтение художественной литературы	18.50-19.50
Гигиенические процедуры	19.50-20.00
Сон	20.00-6.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ организуются образовательные события, которые предполагают взаимодействие взрослого и ребёнка. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент традиции «утреннего» и «вечернего» круга, общие дела и проекты.

В ДОО имеется годовой календарный план культурно-досуговой деятельности.

Перечень развлечений и праздников

Наименование мероприятия	Срок проведения	Возрастная группа
«День знаний»	Начало сентября	Старший дошкольный возраст
«День пожилых людей»	3 декада октября	Старший дошкольный возраст
«Осенний праздник»	1 декада ноября	Все группы
«День матери»	3 декада ноября	Старший дошкольный возраст
«Новогодний праздник»	3 декада декабря	Все группы
«Рождество»	2 декада января	Старший дошкольный возраст
«День защитника Отечества»	3 декада февраля	Подготовительная к школе группа
«Масленица»	Март	Старший дошкольный возраст
«8 марта»	1 декада марта	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
«Весенний праздник»	3 декада апреля	Все группы
«День Победы»	1 декада мая	Подготовительная к школе группа
«До свидания, детский сад»	3 декада мая	Подготовительная к школе группа
«День защиты детей»	Начало июня	Все группы
«Летний»	3 декада июня	Старший дошкольный

спортивный праздник»		возраст
Мероприятия тематических дней	В течение года	Старший дошкольный возраст

3.5. Особенности организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:
4. в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

5. её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное

пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Основные компоненты предметно-пространственной среды:	Название центров, содержащих данные компоненты в группах
<ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы, региона государства, населенного пункта и ДОО; - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа 	<ul style="list-style-type: none"> - уголок патриотического воспитания; - уголок театра и музыки - уголок развития речи и приобщения к художественной литературе; - уголок настольно-печатных игр; - уголок природы и экспериментирования; - уголок творчества, который включает выставки детского творчества; - уголок конструктивно-строительных игр; - уголок безопасности; спортивный уголок

3.6 .Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее

создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (создающей новые образцы) деятельности, самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации образовательной Программы

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 53.1, 53.2

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группекombинирующей направленности осуществляют специалисты:

- учитель-логопед
- воспитатели
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- старший воспитатель

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дата проведения	Образовательное событие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник весны и труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	4-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	Международный день защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	4-7 лет
30 июля	День военно-морского флота РФ	5-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного Флага России	4-7 лет
27 августа	День российского кино	4-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей.	5-7 лет

5 октября	День учителя	5-7 лет
16 октября	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День Народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	Международный день инвалидов . День неизвестного солдата	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции РФ	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

3.9. Комплексно-тематическое планирование

Примерное комплексно – тематическое планирование работы
(средняя группа 4-5 лет. 1 год обучения)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
сентябрь	1-3	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	«День знаний»
Сентябрь	4	«Осень. Признаки осени. Деревья»	
Октябрь	1	«Огород. Овощи.»	Осенний праздник
Октябрь	2	«Сад. Фрукты»	
Октябрь	3	«Лес. Грибы. Ягоды»	
Октябрь	4	«Игрушки»	
Ноябрь	1	«Одежда»	
Ноябрь	2	«Обувь»	
Ноябрь	3	«Мебель»	
Ноябрь	4	«Посуда»	
Декабрь	1	«Зима»	Новогодний праздник
Декабрь	2	«Зимующие птицы»	
Декабрь	3	«Комнатные растения»	
Декабрь	4	«Новогодний праздник»	
Январь	1	«Домашние птицы»	
Январь	2	«Домашние животные»	
Январь	3	«Дикие животные»	
Февраль	1	«Профессии. Продавец»	
Февраль	2	«Профессии. Почтальон»	
Февраль	3	«Транспорт. Звук и буква О»	
Февраль	4	«Профессии на транспорте»	
Март	1	«Весна»	Международный женский день
Март	2	«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	
Март	3	«Первые весенние цветы»	
Март	4	«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	
Апрель	1	«Дикие животные весной»	Весенний праздник
Апрель	2	«Домашние животные весной. Звук и буква Н»	
Апрель	3	«Перелетные птицы»	
Апрель	4	«Насекомые. Звук и буква М»	
Май	1	«Аквариумные рыбки»	
Май	2	«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	
Май	3	«Правила дорожного движения»	
Май	4	Цветы на лугу	

3.10. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Занятия/периодичность (средняя группа)			
		Время/недельная нагрузка	Количество занятий		
			неделя	месяц	год
«Речевое развитие»	Речевое развитие». (логопедические занятия)	15/60	4	16	144
Всего		15/60	4 144	16	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности

Базовый вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (средняя группа)
Речевое развитие	ежедневно
Восприятие художественной литературы	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Индивидуальные занятия с логопедом	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах активности
Самостоятельная деятельность	ежедневно

3.11 Календарный учебный план

Учебный план

(средняя группа комбинированной направленности)

Образовательная область. Направление деятельности (ОП)	Количество занятий в неделю	Время занятия/недельная нагрузка	Образовательная область. Направление деятельности (АОП)	Количество занятий в неделю	Время занятия/недельная нагрузка
Речевое развитие			Речевое развитие		
Речевое развитие	0,5	20 мин/10 мин	Логопедические занятия	4	15 мин/60мин
Подготовка к обучению грамоте	0,5	20 мин/10 мин			
Познавательное развитие:			Познавательное развитие:		
Окружающий мир	0,5	20 мин/10 мин	Развитие представлений о себе и окружающем мире*	-	-
Природа	0,5	20 мин/10 мин	Формирование элементарных математических представлений	1	10мин/10мин
Математические представления	1	20 мин/20 мин			
Художественно эстетическое развитие:			Художественно эстетическое развитие:		
Изобразительная деятельность: Рисование	1	20 мин/20 мин	Изобразительное творчество: Рисование	1	10 мин
Изобразительная деятельность: Лепка	0,5	20 мин/10 мин	Изобразительное творчество:** Лепка	-	-
Изобразительная деятельность: Аппликация	0,5	20 мин/10 мин	Изобразительное творчество: ** Аппликация	-	-
Музыкальная деятельность	2	20 мин/40 мин	Музыка	2	20 мин/40мин
Физическое развитие. Физическая культура в помещении	3	20 мин/60мин	Физическое развитие. Физическая культура в помещении	3	20мин/60 мин
Итого	10 занятий	200 мин. в неделю		11 занятий	180мин. в неделю

Социально-коммуникативное развитие:

Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, сфера, трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения - проводятся в режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем в вечернее время (пон.-пятн.)

Речевое развитие:

Формирование интереса к художественной литературе (ОП)/ Восприятие художественной литературы(АОП) - проводится в режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем в вечернее время по пятницам.

*Развитие представлений о себе и окружающем мире проводится в режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем в вечернее время по понедельникам. **Изобразительное творчество (АОП): лепка (1,3 неделя- вторник/аппликация2,4 неделя-вторник) проводится в режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем в вечернее время .

